

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Liceum Ogólnokształcącego nr XVII
im. A. Osieckiej
Zmodyfikowany**

SPIS TREŚCI

- I. Podstawa prawna
- II. Założenia ogólne
- III. Diagnoza potrzeb i zasobów oraz analiza wyników
- IV. Model absolwenta
- V. Profilaktyka w szkole
- VI. Cele ogólne i szczegółowe
- VII. Formy i sposoby realizacji celów
- VIII. Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- IX. Zakres i przykładowe obszary modyfikacji
- X. Wnioski wynikające z diagnozy sytuacji wychowawczej i profilaktycznej
- XI. Działania wychowawcze i tematy godzin wychowawczych realizowane na poszczególnych poziomach klas

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 283 z późn. zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz. U. z 2017 r. poz.1643).
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977 z późn. zm. oraz z 2020 r. poz.1248).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. z zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249 oraz z 2018 r. poz.214).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. poz.639 oraz 2020 r. poz.1008)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy

II. ZAŁOŻENIA WSTĘPNE

Liceum Ogólnokształcące nr XVII im. A. Osieckiej przygotowuje uczniów do egzaminu maturalnego, a także do dalszego kształcenia w szkołach policealnych, pomaturalnych i na uczelniach wyższych. W liceum dbamy o wysoki poziom nauczania, przyjazny klimat oparty na wzajemnym szacunku i budowaniu dobrych relacji między nauczycielami, uczniami i rodzicami. Szkoła kształtuje środowisko wychowawcze sprzyjające realizowaniu celów i zadań określonych w prawie oświatowym oraz sprawuje opiekę nad uczniami odpowiednio do ich potrzeb, przyjmując założenie, iż pierwszym i najważniejszym środowiskiem, w którym kształtuje się osobowość człowieka i najistotniejsze wartości jego życia jest rodzina. Działania podejmowane przez szkołę wspomagają i uzupełniają w tym zadaniu rodziców.

Niniejszy program wychowawczy LO nr XVII im. A. Osieckiej wychowanie pojmuje jako wspieranie młodego człowieka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które jest wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki. Dojrzałość fizyczną rozumiemy jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych, dojrzałość społeczną jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Natomiast profilaktyka powinna obejmować trzy obszary: wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu trybowi życia, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia. Powinnością każdego nauczyciela jest świadome i odpowiedzialne stymulowanie tego procesu.

Systematyczna praca z uczniami, rodzicami i instytucjami wspomagającymi musi być oparta o całościowy program wychowawczo-profilaktyczny i dydaktyczny, gdyż tylko wtedy wychowanie i kształcenie stanowiąć będzie spójną całość.

Celem szkoły jest wychowanie wszechstronnie dojrzałego człowieka, zaś podstawowym celem profilaktyki jest wspomaganie wychowania w kompensowaniu jego niedostatków. Wychowanie i profilaktyka są ze sobą ściśle powiązane. Wychowanie pełni nadrzędną rolę nadając sens profilaktyce. Profilaktyka poprzez swoje działania zapobiegawcze i korekcyjne tworzy warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego i nigdy nie zastąpi wychowania. Im mniej jest wychowania tym większa potrzeba profilaktyki.

Uznajemy, że społeczność szkolną jako formę wspólnoty stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły razem współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku. Wspomagamy uczniów w odkrywaniu tego, co posiadają najwartościowszego w zakresie zdolności, talentów, umiejętności poznawczych, zainteresowań, ale również cech i przymiotów charakteru.

Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego.

Szkoła:

➤ **zapewnia:**

- bezpieczny i harmonijny rozwój psychofizyczny uczniów;
- warunki do zdobywania wiedzy, rozwijania zainteresowań i pasji twórczych;
- pomoc pedagogiczną, psychologiczną oraz socjalną;
- podejmowanie działań wychowawczych w kierunku profilaktyki uzależnień;
- podejmowanie działań promujących zdrowy styl życia;
- podejmowanie działań zmierzających do podniesienia kultury osobistej i właściwego wizerunku zewnętrznego ucznia;
- przyjazną atmosferę;
- dostarczanie w procesie wychowania pozytywnych wzorców zachowań;
- bogatą i różnorodną ofertę zajęć gwarantujących zdobycie rzetelnej wiedzy i kluczowych umiejętności potrzebnych do kierowania własnym rozwojem;

➤ **przygotowuje:**

- do dalszej nauki poprzez podnoszenie poziomu nauczania;
- do funkcjonowania na rynku pracy;
- do rozumnego i odpowiedzialnego współtworzenia niepodległej i demokratycznej Polski;
- do udziału w życiu społecznym i kulturalnym kraju;
- do projektowania własnego rozwoju i życia, aby stało się ono bogatsze duchowo i wierne wartościom uniwersalnym;
- do odczuwania poczucia własnej wartości;
- do otwartości na odmienność poglądów;
- do brania odpowiedzialności za siebie, swoją pracę i stawiane sobie cele;
- przygotowuje działania wychowawczo-profilaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z Ukrainy

➤ **wspomaga:**

- uczniów w kształtowaniu ich świata wartości i moralności;
- dom rodzinny w procesie wychowania;
- samokształcenie i samowychowanie uczniów;
- inne podmioty wywierające wpływ na formowanie postaw, charakterów i poglądów uczniów.
- wspomaga uczniów przybyłych z Ukrainy, w zaadoptowaniu się do nowych warunków społecznych oraz wymagań edukacyjnych.

III. DIAGNOZA POTRZEB I ZASOBÓW ORAZ ANALIZA WYNIKÓW DIAGNOZY

W celu dokonania modyfikacji programu wychowawczo – profilaktycznego, przeprowadzono diagnozę potrzeb i zasobów szkoły w oparciu o następujące techniki badawcze:

- obserwacje
- rozmowy z uczniami
- rozmowy z nauczycielami
- rozmowy z rodzicami
- analiza osiągnięć i frekwencji uczniów
- analiza dokumentów szkolnych dotyczących przeprowadzonych interwencji wychowawczych.

W wyniku uzyskanych informacji w oparciu o w/w techniki i źródła zdobyliśmy wiedzę na temat funkcjonowania szkoły w obszarze wychowania i profilaktyki. Zaplanowane działania są wynikiem dokonanej diagnozy problemów występujących w środowisku szkolnym oraz potrzeb i oczekiwań uczniów i rodziców oraz nauczycieli i pracowników szkoły.

Zebrane informacje dały podstawę do wyodrębnienia następujących problemów związanych z funkcjonowaniem uczniów w szkole t.j. :

- słaba frekwencja;
- dyscyplina w szkole;
- udział w zajęciach pozalekcyjnych;
- negatywne zachowania uczniów (arogancja, bezczelność, zachowania obsceniczne);
- brak zaangażowania uczniów na lekcjach;
- respektowanie prawa szkolnego;
- wizerunek ucznia;
- różne formy uzależnienia.
- przemoc w sieci

Ponadto nauczyciele zwrócili uwagę na nadmierne korzystanie przez uczniów na lekcjach z telefonów komórkowych i spóźnianie się uczniów na lekcje.

W wyniku przeprowadzanych licznych rozmów z nauczycielami odnośnie sytuacji wychowawczej w szkole, ujawnione zostały następujące przyczyny pojawiających się trudności wychowawczych. Należą do nich :

- brak konsekwencji i jednolitego frontu działań nauczycieli w respektowaniu prawa szkolnego;
- brak konsekwencji nauczycieli w podejmowaniu ustalonych działań wobec ucznia po udzielonej naganie czy przeprowadzonej komisji dyscyplinarnej;
- brak kreatywności ze strony nauczycieli;
- brak płatnych zajęć pozalekcyjnych wspierających rozwój uczniów;
- negatywny wpływ mediów na młodzież, złe wzorce promowane przez media: np. materializm, konsumpcjonizm;

- brak zainteresowania ze strony rodziców;
- uzależnienie od technologii informacyjnej;
- obniżenie autorytetu nauczycieli.

Jednocześnie nauczyciele w rozmowach wskazali działania, jakie należy podjąć, aby rozwiązać powyższe problemy. Jako szkoła chcemy:

- być konsekwentni w stosowaniu postanowień i zapisów statutu przez wszystkich nauczycieli;
- często kontaktować się z rodzicami;
- przestrzegać prawa szkolnego, respektować regulaminy, statut szkoły;
- prowadzić rozmowy z uczniami, mające na celu rozpoznanie natury problemów oraz wskazanie na przyczyny, jak też pobudzenie do autorefleksji.

- rozpoznawać sytuację ucznia przez wychowawcę, monitorować problem i wyciągać wnioski na bieżąco;
- przyjmować wspólną strategię działania (nauczyciele, dyrektor i wicedyrektorzy);
- promować i dawać przykład w kształtowaniu uniwersalnych wartości jak: uczciwość, szacunek, prawda i służba drugiemu;
- pomagać uczniom w budowaniu swojego systemu wartości;
- pozytywnie motywować młodzież (ciekawe lekcje);
- organizować dla młodzieży spotkania ze specjalistami, lekarzami, policją;
- zaangażować uczniów w wolontariat lub inne zajęcia rozwijające zainteresowania i pasje;
- rozwijać nowoczesną bazę dydaktyczną.

Rodzice w rozmowach wskazali następujące problemy wychowawcze w szkole:

- brak umiejętności współpracy uczniów w grupie koleżeńskej;
- brak tolerancji;
- brak motywacji uczniów do nauki i aktywności w szkole;
- brak konsekwencji w podejmowaniu przez nauczycieli działań dyscyplinujących.

Przyczyny tych problemów rodzice upatrują w:

- braku dobrych wzorców i zasad postępowania w rodzinie;
- zaniedbania potrzeb fizycznych i psychicznych we wczesnym etapie rozwoju dziecka;
- uzależnieniu od technologii informacyjnej.

Rodzice wskazują sposoby radzenia sobie z wymienionymi problemami poprzez:

- rozmowy z uczniami;
- organizowanie spotkań ze specjalistami, policją;
- zachęcanie młodzieży do angażowania się w życie szkoły np. poprzez udział w pracy samorządu szkolnego czy wolontariatu.

Największy wpływ na poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole ma według rodziców:

- właściwie reagujący nauczyciel;
- pomoc psychologa i pedagoga;
- dobra atmosfera w szkole.

Wychowawca według rodziców powinien przede wszystkim:

- chronić uczniów przed zachowaniami ryzykownymi (papierosy, alkohol, narkotyki);
- czynić starania o życzliwą atmosferę w szkole;
- często kontaktować się z rodzicami.

Od szkoły rodzice oczekują przede wszystkim:

- rozwijania zainteresowań uczniów, wspierania ich indywidualnego rozwoju;
- rozwijania samodzielności, przedsiębiorczości i odpowiedzialności;
- przygotowania do dalszej nauki poprzez podnoszenie poziomu nauczania;
- rozpoznawania potrzeb uczniów i udzielania im pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Większość rodziców twierdzi, że uczniowie w szkole zetknęli się z papierosami i alkoholem, natomiast pojedyncze osoby, że również z narkotykami. Dużym zagrożeniem w opinii rodziców jest uzależnienie od technologii informacyjnych. W tym zakresie rodzice oczekują pomocy i podejmowania przez szkołę działań

profilaktycznych. Uczniowie twierdzą, że większość z nich lubi swoją szkołę, ponieważ panuje tu przyjazna atmosfera i odbywa się dużo ciekawych przedsięwzięć.

Większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, rzadko zdarzają się w szkole przypadki agresji fizycznej, częściej agresji słownej. Problemem jest natomiast palenie papierosów. Uczniowie sporadycznie spotykają się z piciem alkoholu i zażywaniem narkotyków.

Od szkoły i nauczycieli uczniowie oczekują:

- dobrego przygotowania do egzaminów maturalnych;
- rozwijania zainteresowań;
- organizowania wycieczek szkolnych, wyjść do kina czy teatru;
- rozwijania umiejętności społecznych.

Podsumowując wyniki przeprowadzonych badań należy stwierdzić, że dla nauczycieli największy problem stanowi słaba frekwencja w szkole, natomiast rodzice uważają, że największy problem stanowi brak umiejętności społecznych uczniów. Obie grupy badanych wśród przyczyn pojawiających się problemów wskazują uzależnienia od technologii informacyjnej i brak konsekwencji w działaniu nauczycieli. Nauczyciele i rodzice uważają, że wśród działań naprawczych powinna znaleźć się rozmowa z uczniem, konsekwentne przestrzeganie zapisów statutu szkoły, spotkania ze specjalistami i zachęcanie uczniów do rozwijania zainteresowań, angażowanie się w życie szkoły poprzez samorząd, gazetkę szkolną lub wolontariat.

Według nauczycieli, rodziców i uczniów o mocnych stronach szkoły świadczy fakt, że:

- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie;
- w szkole panuje dobra i przyjazna atmosfera;
- w szkole podejmowanych jest wiele inicjatyw i działań wychowawczych rozwijających różnorodne zainteresowania uczniów;
- w szkole kształtowane są postawy patriotyczne i obywatelskie;
- szkoła współpracuje z różnymi instytucjami;
- szkoła rozwija talenty artystyczne;
- młodzież naszej szkoły angażuje się w działania prospołeczne takie jak: samorząd czy wolontariat szkolny;
- w szkole jest niskie zagrożenie od narkotyków i alkoholu;
- w szkole incydentalnie zdarzają się akty przemocy;
- wychowawcy są zaangażowani w pracę wychowawczą;
- w szkole prowadzonych jest wiele działań związanych z profilaktyką nałogów;
- szkoła zapewnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Ważne jest to, co łączy profilaktykę i wychowanie – jest to aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania. Nie ma wychowania bez wartości. Dlatego poprosiliśmy nauczycieli, rodziców i uczniów, aby wskazali z „listy wartości” te, które ich zdaniem są ważne i powinny być szczególnie uwzględniane w procesie wychowawczym w naszej szkole.

Wartości wychowawcze wspólne dla nauczycieli, rodziców i uczniów to:

- odpowiedzialność
- kreatywność
- uczciwość
- tolerancja
- rozwój

Ponadto nauczyciele w wypowiedziach wskazywali na takie wartości jak: praca, wiedza i mądrość. Dla rodziców ważna jest: rodzina i przyjaźń, natomiast dla uczniów: wolność, niezależność i sprawiedliwość.

Ponadto analizowaliśmy sytuację wychowawczą szkoły poprzez analizę dokumentacji dotyczącej pracy wychowawczej z uczniem i pracy zespołu wychowawców. W ramach tej analizy ustaliliśmy działania zmierzające do poprawy frekwencji:

- jednolity front nauczycieli w ramach podejmowanych działań wychowawczych i konsekwentne przestrzeganie zapisów statutu szkoły;
- w przypadku gdy uczeń ma dużą liczbę godzin usprawiedliwionych, egzekwowanie zwolnień lekarskich i zapraszanie rodziców na rozmowy, w celu wyjaśnienia sytuacji i pozyskania dodatkowych informacji na temat sytuacji zdrowotnej ucznia;
- edukowanie rodziców w klasach pierwszych i konsekwentne egzekwowanie od nich usprawiedliwiania zgodnie z zapisami statutu szkoły, tak aby wdrożone zasady mogły procentować w następnych latach;
- monitorowanie sytuacji ucznia i w razie potrzeby podejmowanie dalszych działań wychowawczo-dyscyplinujących.

IV. MODEL ABSOLWENTA

Przepisy prawne określają działania, jakie szkoła powinna podjąć w celu tworzenia optymalnych warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Jako szkoła chcemy stworzyć warunki do rozwoju, aktywności i kreatywności uczniów. Dbamy o właściwy przebieg organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki. Podejmujemy działania, które aktywizują uczniów do rozwoju zgodnie z ich możliwościami i potrzebami.

Uczniowie, którzy uczęszczają do naszej szkoły znajdują się w okresie dojrzewania, a dokładnie w fazie środkowej adolescencji i częściowo późnej adolescencji. Okres dojrzewania charakteryzuje nasilająca się tendencja do uniezależnienia się od rodziców, gwałtowne zmiany emocjonalne i labilność emocjonalna. Młodzi ludzie poszukują zasad i wartości. Stawiają sobie pytania o cel i sens życia, pojawiają się wątpliwości światopoglądowe. Pojawia się także arogancja, buntowniczość i lekceważenie autorytetów.

Celami, do których człowiek dąży w tym okresie są:

- rozwój własnej indywidualności,
- kształtowanie zobowiązań społecznych,
- uzyskanie autonomii,
- reorganizacja systemu wartości,
- wyrastanie z egocentryzmu.

Ważne jest w tym okresie, aby młody człowiek czuł, że jest słuchany i rozumiany przez rodziców i nauczycieli, a w sytuacji gdy pojawią się problemy zawsze może liczyć na ich wsparcie i pomoc. Szkoła pragnie w tym zadaniu wspierać rodziców i z nimi współpracować. Dlatego diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole i modyfikuje podejmowane działania, które zmierzają do kształcenia w młodym człowieku cech, postaw i umiejętności niezbędnych do osobistego rozwoju oraz funkcjonowania w środowisku lokalnym i szerszej społeczności. Zmiany zachodzące w otaczającym świecie spowodowały, że młodym ludziom trudno jest odnaleźć się w otaczającej rzeczywistości, w której doświadczają tymczasowości, nieprzewidywalności, nadmiaru informacji i dezaktualizacji wiedzy.

Życie młodego człowieka polega na ciągłym dostosowywaniu się do zachodzących zmian, reguł oraz zasad, które wciąż na nowo wyznaczają kierunek jego działania. Funkcjonowanie w opisywanym świecie wiąże się w przypadku młodzieży z koniecznością szukania sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorców do naśladowania, które często młode pokolenie znajduje w imaginowanej rzeczywistości kreowanej głównie przez wszechobecne mass media.

Jako szkoła chcemy kłaść nacisk na kształtowanie jednostek twórczych, kreatywnych i zdolnych do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią. Chcemy pomóc młodzieży rozwinąć zdolności umożliwiające rozumienie przez nich otaczającego świata na drodze samo refleksji dotyczącej zasadności własnych zachowań oraz rozwijającej umiejętności komunikacyjne, które umożliwią im dialog z innymi i samą sobą.

Według rodziców absolwent naszej szkoły ma być dobrze przygotowany do egzaminu maturalnego, samodzielny, przedsiębiorczy i wytrwały w realizacji swoich celów. Zawsze okazywać szacunek innym i być wobec nich tolerancyjnym. Rodzice oczekują od szkoły, aby podjęła działania przeciwdziałające uzależnieniom od technologii informacyjnych. Dlatego chcemy jako szkoła upowszechnić wśród młodzieży wiedzę o bezpieczeństwie i kształtować właściwe postawy wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjnej.

Nasz absolwent ma być człowiekiem ukształtowanym harmonijnie, twórczo funkcjonującym w ramach swoich możliwości, dlatego zadania, które wyznacza program wychowawczo-profilaktyczny,

powinny wspierać rozwój różnych sfer osobowości człowieka. Chcemy kształtować postawy sprzyjające dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek do innych ludzi, ciekawość poznawczą, kreatywność, przedsiębiorczość, kulturę osobistą, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej, postawy obywatelskie, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, a także kultur i tradycji innych państw.

Będziemy podejmować działania z zakresu promocji zdrowia. Współpracować z rodzicami poprzez podejmowanie wspólnej pracy nad dokumentami szkolnymi, organizowanie uroczystości szkolnych i włączanie ich w codzienne życie szkoły. Ponadto współdziałamy ze środowiskiem lokalnym, czyli: z policją, poradniami, organizacjami pozarządowymi i innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny i młodzieży, które mogą wspierać szkołę w podejmowanych przez nią działaniach dydaktycznych, wychowawczych i profilaktycznych.

Absolwent naszej szkoły:

- kocha Polskę, zna historię i kulturę Ojczyzny oraz jej współczesne problemy;
- jest ambitnym, uczciwym człowiekiem szanującym kraj;
- jest dobrze wykształcony i posiada usystematyzowaną wiedzę ogólną;
- posiada umiejętność dalszego samokształcenia oraz korzystania z różnych źródeł informacji;
- umie samodzielnie i krytycznie myśleć;
- jest twórczy, kreatywny i zdolny do kierowania własnym kształceniem w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią;
- jest wytrwały w realizacji stawianych sobie celów;
- umie współpracować w grupie i skutecznie komunikować się;
- posiada wizję własnej przyszłości;
- rozwija zainteresowania, talenty i pasje;
- potrafi wyeksponować swoje mocne strony, obronić swoje zdanie, szanując tych, którzy mają odmienne poglądy;
- odznacza się wysoką kulturą osobistą, która wyrażona jest przez postawę, słownictwo i strój;
- bierze odpowiedzialność za drugiego człowieka i za swoje decyzje;
- jest człowiekiem otwartym, posiada zdolność słuchania i współodczuwania;
- jest wrażliwy na potrzeby i krzywdy innych;
- posiada umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów;
- planuje i organizuje swój rozwój intelektualny, duchowy i fizyczny, stale doskonali swoją osobowość;
- dba o swoje zdrowie poprzez zdrowe nawyki żywieniowe, pozytywne myślenie i unikanie nałogów;
- ma poczucie własnej wartości;
- z każdej roli społecznej wywiązuje się w zadawalający jego i innych sposób;
- korzysta z dóbr kultury, a także uczestniczy w ich tworzeniu;
- korzysta z europejskich i światowych dóbr kultury;
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz, jest jej rzecznikiem.

V. PROFILAKTYKA W SZKOLE

PROFILAKTYKA to chronienie człowieka przed zagrożeniami i reagowanie na pojawiające się zagrożenia. Jej celem jest ochrona dziecka, ucznia, wychowanka przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój, określanymi w literaturze przedmiotu jako zachowania ryzykowne. Dlatego ważne jest wyodrębnienie działań profilaktycznych.

Profilaktyka w naszej szkole powinna koncentrować się na eliminowaniu rozpoznanych czynników ryzyka i wzmacnianiu czynników chroniących poprzez:

- a. rozwijanie zainteresowań uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (zainteresowanie nauką szkolną);
- b. wspomaganie rozwoju moralnego uczniów (poszanowanie norm, wartości i autorytetów);
- c. stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych: kół zainteresowań, zespołów sportowych, muzycznych, itp.;
- d. wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych (silna więź emocjonalna z rodzicami).

Charakter działań profilaktycznych może być różny w zależności od potrzeb osób, do których jest kierowany.

Populację młodzieży możemy podzielić na grupy:

1. **niskiego ryzyka** - należą tu te osoby, które nie podejmują jeszcze zachowań ryzykownych, są przed inicjacją;
2. **podwyższonego ryzyka** - należą tu osoby, które mają już za sobą pierwsze próby zachowań ryzykownych;
3. **wysokiego ryzyka** - należą tu osoby o utrwalonych zachowaniach ryzykownych.

Do każdej z tych grup kierowane są inne działania profilaktyczne należące do różnych poziomów. I tak do grup niskiego ryzyka skierowana jest **profilaktyka pierwszorzędowa**, polegająca na promocji zdrowia i zapobieganiu zagrożeniom poprzez rozwijanie umiejętności radzenia sobie z wymogami życia, jej celem jest nie podejmowanie inicjacji.

Profilaktyka drugorzędowa skierowana jest do osób z grupy podwyższonego ryzyka, które wymagają pomocy w wycofywaniu się z zachowań ryzykownych.

Profilaktyka trzeciorzędowa obejmuje działaniami grupę wysokiego ryzyka i polega na zatrzymaniu procesu chorobowego i degradacji społecznej. Należą tu działania ściśle terapeutyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne

W działaniach na terenie naszej szkoły będziemy koncentrować się na:

- **profilaktyce pierwszorzędowej** kierowanej do całej społeczności uczniowskiej, mającej na celu promocję zdrowia i zapobieganie pojawianiu się problemów związanych z zachowaniami destrukcyjnymi, kierowanej również do nauczycieli i innych pracowników szkoły, a także do rodziców uczniów;
- **profilaktyce drugorzędowej** kierowanej do uczniów o wysokim ryzyku dysfunkcyjności, pomagając im w jego redukcji. Tę formę profilaktyki będą realizować specjaliści współpracujący ze szkołą.

Działania profilaktyki pierwszorzędowej będą prowadzone na trzech poziomach:

1. **informacyjnym** – są to działania pomocne w profilaktyce, same nie prowadzą bowiem do redukcji niepożądanych zachowań, a jedynie dają okazje do zasygnalizowania zagrożeń;
2. **edukacji psychologicznej i społecznej** – to działania, które dostarczają wiedzy i umiejętności przydatnych, korzystnych lub wręcz niezbędnych do tego, by uczniowie byli w stanie sami lepiej radzić sobie z zagrożeniami, np. uzależnieniem, stresem itp.;
3. **działalności alternatywnej** – działania te mają zaspokoić potrzeby młodych ludzi, np. samorealizacji, samoakceptacji, bycia zadowolonym, zabawy i kontaktu z innymi.

Profilaktyka ma być odpowiedzią na realne problemy i zagrożenia, jakie pojawiają się w szkole takie jak: brak dyscypliny, zachowania agresywne, posługiwanie się wulgaryzmami, wagary, palenie papierosów, brak zainteresowania nauką, nuda w szkole, eksperymentowanie z substancjami psychoaktywnymi (alkohol, marihuana, kleje i rozpuszczalniki itp.).

Działania związane z profilaktyką są skierowane do wszystkich uczniów i są dostosowane do ich potrzeb, problemów jak również do poziomu wiedzy, umiejętności i wrażliwości.

Warunkiem skuteczności profilaktyki w szkole są zgodne działania na linii nauczyciel – nauczyciel, nauczyciel – rodzic, oraz nauczyciel – uczeń, i tylko takie mogą przynieść pożądane skutki w postaci zmian w zachowaniu młodego człowieka.

Szkoła jest środowiskiem sprzyjającym wszechstronnemu rozwojowi osobowemu uczniów w wymiarze fizycznym, psychicznym, intelektualnym, moralnym, duchowym i społecznym, poprzez wspieranie takich obszarów jak:

- a) **rozwój ciekawości poznawczej**, ukierunkowanej na poszukiwanie wartości prawdy, dobra i piękna w świecie;
- b) **dążenie do poszukiwania dobra** w wymiarze indywidualnym i społecznym, umiejętne godzenie dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialności za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolności własnej z wolnością innych;
- c) **dążenie do osiągnięcia celów życiowych** na drodze rzetelnej pracy;
- d) **budowanie systemu wartości** ważnych dla określenia własnego miejsca w świecie;
- e) przygotowanie do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie;
- f) nabywanie umiejętności rozpoznawania wartości moralnych, określania hierarchii wartości istotnych przy dokonywaniu życiowych wyborów;
- g) kształtowanie w sobie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych oraz kształtowania w sobie szacunku dla poglądów innych ludzi.

Działania profilaktyczne powinny być:

- dostosowane do poziomu rozwoju adresata;
- rzetelne pod względem przekazywanych informacji;
- rzeczowe, bez odwoływania się do emocji i uczuć takich jak strach, poczucie winy czy też rozbudzania ciekawości;
- dostosowane do poziomu posiadanej przez uczniów wiedzy bez podawania szczegółów, które mogłyby stanowić instruktaż nieprawidłowych zachowań.

Skuteczne działania profilaktyczne powinny koncentrować się na wzmacnianiu czynników chroniących i eliminowaniu lub osłabianiu czynników ryzyka. Powinny być adresowane do całego środowiska szkolnego, tj. uczniów, rodziców i nauczycieli.

W profilaktyce można koncentrować się na działaniach związanych z:

1. ograniczaniem lub eliminowaniem wpływu czynników zwiększających ryzyko używania środków uzależniających;
2. wzmacnianiem działania czynników chroniących uczniów przed zachowaniami ryzykownymi.

VI. CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Szkoła tworzy warunki do zdobycia wiedzy i jej zastosowania w dorosłym życiu.

- Uczniowie w trakcie nauki w szkole zdobywają rzetelną wiedzę i umiejętności.
- Uczniowie są dobrze przygotowani do egzaminu maturalnego.
- Uczniowie dostają się na wybrane kierunki studiów.

2. Szkoła zapewnia bezpieczeństwo uczniom.

- Uczniowie mają zapewnioną opiekę i nadzór podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.
- Uczniowie otrzymują wiedzę na temat właściwego, bezpiecznego, zgodnego z przeznaczeniem korzystania z pomieszczeń szkoły, sprzętu i pomocy dydaktycznych.
- Utrzymanie właściwego stanu technicznego budynku, obiektów i ich wyposażenia.
- Kształtowanie u uczniów potrzeby poszanowania mienia i sprzętu szkolnego.

3. Szkoła rozwija zainteresowania uczniów, wspiera ich rozwój indywidualny i duchowy.

- Uczniowie odkrywają swoje pasje i rozwijają zainteresowania.
- Uczniowie uczęszczają na zajęcia pozalekcyjne i uczestniczą w warsztatach organizowanych na terenie szkoły.
- Uczniowie mają możliwości korzystania z dóbr kultury i kształtowania w sobie poczucia piękna i wrażliwości na sztukę.

4. Szkoła kształtuje postawy patriotyczne i obywatelskie. Stwarza warunki do poznawania dziedzictwa kultury narodowej na tle kultury europejskiej i światowej.

Uczeń jest świadomy swojej tożsamości narodowej:

- uczeń zna historię swojego kraju, kulturę i piękno polskiej ziemi oraz ciekawostki turystyczne, historyczne i przyrodnicze,
- uczeń szanuje i ceni dziedzictwo kulturowe swojego kraju,
- uczeń zna zasady funkcjonowania demokratycznego państwa,
- uczeń rozumie pojęcia: sprawiedliwość, równość, wolność, pokój, demokracja.
- uczeń uczestniczy w działaniach związanych z poznawaniem miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli narodowych.

5. Szkoła kształtuje umiejętności społeczne, kulturalne i wrażliwość uczniów na sytuację innych ludzi.

- Uczeń wie, na czym polega prawo do swobodnego wyrażania swoich poglądów.
- Uczeń zna zasady twórczej komunikacji i posługuje się nimi w kontaktach z otoczeniem.
- Uczeń zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania w różnych miejscach.
- Uczeń zna i przestrzega ogólnie przyjętych w społeczeństwie norm etycznych.
- Uczeń jest wrażliwy na potrzeby i krzywdy innych.
- Uczeń właściwie zachowuje się podczas imprez i uroczystości, włącza się w ich organizację, przychodzi odpowiednio ubrany.
- Uczeń ma prawo do swobodnego wyrażania własnych poglądów.
- Uczeń przejawia tolerancję i szacunek wobec wszystkich członków społeczności szkolnej w tym osób różniących się kulturowo, religijnie oraz osób transpłciowych.

6. Szkoła propaguje zdrowy styl życia i promocję zdrowia.

- Kształtowanie wśród uczniów prawidłowych nawyków dbania o zdrowie własne i innych.
- Propagowanie wśród uczniów ruchu jako czynnika stymulującego, wyrównawczego i stymulującego.
- Propagowanie wśród uczniów różnych dyscyplin sportowych jako form zagospodarowania czasu wolnego.
- Zachęcenie uczniów do przeprowadzenia badań diagnostycznych i profilaktycznych.
- Kształtowanie wśród uczniów umiejętności rozumienia własnego rozwoju fizycznego, psychicznego, intelektualnego oraz pozytywnej stymulacji własnego rozwoju.
- Podnoszenie świadomości uczniów w zakresie zagrożeń cywilizacyjnych, wiedzy o HIV/AIDS i zachowań ryzykownych.
- Kształtowanie wśród uczniów zdrowych nawyków żywieniowych i uświadomienie zagrożeń wynikających z zaburzeń odżywiania.
- Zachęcanie uczniów od udziału w akcji oddawania krwi.

7. Szkoła przeciwdziała uzależnieniom behawioralnym i od środków psychoaktywnych.

- Podejmowanie działań mających na celu przeciwdziałanie pojawieniu się wśród uczniów zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków psychoaktywnych.
- Uczeń poznaje niebezpieczeństwa stosowania substancji uzależniających (alkohol, nikotyna, narkotyki).
- Rozwijanie wśród uczniów umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i sytuacjach presji rówieśniczej.
- Wyposażenie uczniów w umiejętności rozwiązywania sytuacji problemowych i stresowych wynikających z codziennego życia z dala od używek.
- Uczeń wie jak i gdzie korzystać z fachowej pomocy.

8. Szkoła przeciwdziała wszelkim formom przemocy.

- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji życzliwości i szacunku uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów.

- Podnoszenie kompetencji uczniów w zakresie przeciwdziałania przemocy, rozwiązywania konfliktów, reagowania w sytuacjach kryzysowych.
- Uczniowie nabywają umiejętności alternatywnego rozwiązywania konfliktów na drodze mediacji.
- Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą konsekwencji prawnych w przypadku zachowań naruszających normy współżycia społecznego.
- Kształtowanie krytycznego stanowiska wobec zjawiska agresji, przemocy, cyberbullyingu oraz rozwijanie autoodpowiedzialności.
- Kształtowanie wśród uczniów umiejętności w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, a w szczególności w tzw. interaktywnych mediach.

9. Szkoła kształtuje pozytywne postawy wobec innych uczniów.

- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole.
- Podejmowanie działań zmierzających do integracji uczniów w klasie.
- Podejmowanie działań, które uczą pracy zespołowej i współodpowiedzialności za podejmowane zadania.
- Podejmowanie działań wychowawczych w klasach zgodnie z potrzebami i oczekiwaniami uczniów.

10. Szkoła zachęca uczniów do przedsiębiorczości, kreatywności i umiejętności autoprezentacji.

- Dostarczenie uczniom wiedzy ekonomicznej oraz umiejętności praktycznych jej zastosowania w życiu.
- Wszechstronne przygotowanie uczniów do funkcjonowania w warunkach gospodarki rynkowej.
- Pozyskanie przez uczniów wiedzy na temat autoprezentacji i skutecznych form korzystania z autoreklamy.

11. Szkoła kształtuje orientację zawodową i pomaga uczniom w planowaniu kariery.

- Uczeń wie, gdzie zdobywać informacje odnośnie przyszłego wyboru studiów.
- Uczeń ma świadomość, czym jest zły wybór zawodu.
- Uczeń ma świadomość konieczności ciągłego doskonalenia i samokształcenia.
- Uczeń zna swoje mocne i słabe strony.
- Uczeń potrafi pisać swoje aplikacje (CV i listy motywacyjne).
- Rodzice uczestniczą w pedagogizacji organizowanej przez szkołę.

12. Szkoła podejmuje działania mające na celu zmniejszenie negatywnych skutków pandemii w aspekcie zdrowia psychicznego oraz poprawę funkcjonowania społecznego uczniów.

- Podejmowanie działań mających na celu przywrócenie dobrostanu psychicznego uczniów.
- Niwelowanie negatywnych psychologicznych skutków pandemii takich jak: lęk, bezsilność, brak poczucia bezpieczeństwa, obniżona jakość życia.
- Poprawa funkcjonowania społecznego uczniów.
- Bieżąca pomoc uczniom w efektywnym uczeniu się.

13. W szkole są prowadzone zajęcia z edukacji ekologicznej.

- Uczniowie rozwijają kompetencje dotyczące ochrony środowiska.
- Na lekcjach geografii, biologii, chemii i zajęciach z wychowawcą, uczniowie poznają wpływ człowieka na powstawanie szkodliwych czynników środowiska np. smog, zanieczyszczenie wód, ocieplenie klimatu.
- Kształtowanie nawyków dotyczących ochrony środowiska, zmian klimatu, oszczędzania energii, wody, surowców oraz segregowania i wtórnego wykorzystywania odpadów.
- Uczniowie są zapoznawani z regulacjami prawnymi dotyczącymi ochrony środowiska.

VII. FORMY I SPOSOBY REALIZACJI CELÓW

Cele ogólne	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Szkoła tworzy warunki do zdobycia wiedzy i jej zastosowania w dorosłym życiu.	<ul style="list-style-type: none"> uczniowie mają możliwość uczestniczenia w zajęciach fakultatywnych z wybranych przedmiotów, uczniowie przystępują do próbnego egzaminu maturalnego, uczniowie ćwiczą i rozwijają umiejętności rozwiązywania testów, uczniowie biorą udział w konkursach i olimpiadach, m.in. Olimpiadzie Języka Niemieckiego, Olimpiadzie Języka Angielskiego, Szkolnym konkursie twórczego pisania Creative Writing, Olimpiadzie wiedzy ekologicznej, Olimpiadzie Lingwistyki Matematycznej itd. szkoła tworzy bazę dydaktyczną umożliwiającą realizację programu nauczania, szkoła zapewnia możliwość korzystania z dobrze wyposażonej biblioteki szkolnej z dostępem do Internetu, nawiązanie kontaktu z wyższymi uczelniami (wykłady, udział w badaniach naukowych, zasady rekrutacji, kursy korespondencyjne), uczniowie biorą udział w Dolnośląskim Festiwalu Nauki. udział uczniów w Kongresie Naukowym Dzieci i Młodzieży. (uczestnictwo w warsztatach, wykładach, zajęciach laboratoryjnych z różnych dziedzin nauki. 	dyrektor, wicedyrektorzy, nauczyciele	cały rok szkolny
2. Szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo.	<ul style="list-style-type: none"> uczniowie mają zapewnioną opiekę i nadzór podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, uczniowie otrzymują wiedzę na temat właściwego, bezpiecznego, zgodnego z przeznaczeniem korzystania z pomieszczeń szkoły, sprzętu i pomocy dydaktycznych, w szkole utrzymywany jest właściwy stan techniczny budynku, obiektów i ich wyposażenia, kształtowanie u uczniów potrzeby poszanowania mienia i sprzętu szkolnego, podjęmowanie działań przez nauczycieli, pracowników szkoły zgodnie ze szkolną procedurą działania w sytuacjach kryzysowych. 	dyrektor, wicedyrektorzy, nauczyciele	cały rok szkolny
3. Szkoła rozwija zainteresowania uczniów, wspiera ich indywidualny i duchowy rozwój.	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie zainteresowań czytelniczych, wyrobienie nawyku czytania i obcowania z książką poprzez działania biblioteki szkolnej, konkursy, wystawy w czytelni (prezentacje książek, zachęcenie do czytania), Klub książki – spotkania miłośników literatury i czytania, gazetka szkolna Cenzurka – rozwijanie zainteresowań dziennikarskich uczniów, lekcje biblioteczne w klasach I. 	nauczyciele- bibliotekarze	cały rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie Młodzieżowego Konkursu Piosenki Artystycznej im. Agnieszki Osieckiej "Bardzo Wielka Woda". 	koordynator, wychowawcy klas I	IV
	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie Przeglądu Kultury Młodych „Przekręt”, 	Koordinatorzy i wychowawcy klas II	III – IV
	<ul style="list-style-type: none"> wspólne wyjścia do kina, teatru , na wystawy, organizowanie wycieczek przedmiotowych, krajoznawczych, 	dyrektor, wicedyrektorzy, nauczyciele	cały rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> organizacja dla maturzystów pielgrzymki na Jasną Górę, 	Katecheci	III
	<ul style="list-style-type: none"> Dzień Papieski – Jan Paweł II, 	Katecheci	X
	<ul style="list-style-type: none"> Szkolne Dni Kultury Chrześcijańskiej – młodzież uczestniczy w wykładach, spotkaniach i projekcjach filmów dotyczących wiary i uniwersalnych wartości. 	Katecheci	III-IV
<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzenie zajęć w wybranych klasach na temat sposobów radzenia sobie ze stresem, 	psycholog, pedagog	X	

	<ul style="list-style-type: none"> • udział młodzieży w projekcie „Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej”. Projekcje filmów z wykładami. 	nauczyciele języka polskiego	cały rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> • Wymiana polsko-czeska w j. angielskim, • Dzień języka niemieckiego, • Dzień języka angielskiego, • Dzień języka ojczystego, • Dzień Agnieszki Osieckiej, • Międzynarodowy Dzień Pisania Listów, • Dzień Europejski, • Konkurs Recytatorski Poezji Niemieckojęzycznej, • Konkurs wiedzy o życiu i twórczości A. Osieckiej, • Konkurs dla licealistów „Szkolny Poliglota”, • Międzyszkolny konkurs „Pokaż język”, • Międzyszkolny konkurs „<i>Being..... Agatha Christie</i>” • warsztaty języka angielskiego „Euroweek”, • warsztaty języka niemieckiego realizowane na Filologii Germańskiej, • Konkurs Sowa Matematyczna, • Szkolny Drużynowy Konkurs Matematyczny, • Mistrzostwa Dolnego Śląska w Sudoku, • Konkurs Origami. 	nauczyciele odpowiedzialni za konkursy i projekty	cały rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja w klasach pierwszych warsztatów na temat efektywnego uczenia się i gospodarowania czasem. Zajęcia prowadzone są przez pedagoga i psychologa 	pedagog i psycholog	pierwszy semestr
<p>4. Szkoła kształtuje postawy patriotyczne i obywatelskie. Szkoła pomaga w poznawaniu dziedzictwa kultury narodowej na tle kultury europejskiej i światowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie postaw patriotycznych, poczucia przynależności do społeczeństwa, narodu, państwa, społeczności lokalnej europejskiej i światowej poprzez organizację i uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i lokalnych. • Udział w obchodach: - świąt narodowych: Święta Niepodległości, Parady Niepodległości, Święta Konstytucji 3 Maja, 	dyrektor, wicedyrektorzy, nauczyciele historii i WOS, wychowawcy, nauczyciele bibliotekarze	cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> - Dnia Edukacji Narodowej, - święto patrona szkoły, - rocznicy powstania „Solidarności” we Wrocławiu, - Narodowego Dnia Pamięci Żołnierzy Wyklętych. • Wiedza na temat aktualnych uroczystości państwowych. Opieka nad miejscem pamięci – Tablicą „Solidarności” przy zajezdni MPK przy ul. Grabiszyńskiej we Wrocławiu. • Opieka nad tablicą pamiątkową poświęconą ofiarom katastrofy rządowego samolotu pod Smoleńskiem. • Zapewnienie możliwości korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej, dotyczących dziedzictwa kultury narodowej, europejskiej i światowej: literatury, filmów. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie w szkole Forum Historyczno-Patriotycznego z udziałem zaproszonych gości i młodzieży. • Ogólnopolska akcja Stowarzyszenia Odra-Niemen pod hasłem „Wesprzyj polskich Kombatantów na Kresach”. 	nauczyciele historii i WOS	X
	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie dla młodzieży wyjść i wycieczek o charakterze historycznym. • Edukacja w miejscach pamięci narodowej. • Lekcje – projekty w muzeach i bibliotekach. • Wzbogacanie wiedzy poprzez zwiedzanie zabytków, oglądanie filmów historycznych, krajoznawczych, czytanie literatury, przewodników. • Wyjścia do Centrum Historii Zajezdnia . Ośrodek zajmuje się dokumentowaniem i popularyzowaniem wiedzy o powojennej historii Wrocławia i Dolnego Śląska. 	nauczyciele historii, WOS, wychowawcy,	cały rok szkolny
5. Szkoła kształtuje umiejętności społeczne, zachowania kulturalne i wrażliwość uczniów na sytuacje innych ludzi zachęcając ich do działania na rzecz innych osób.	<p>Działalność uczniów w wolontariacie szkolnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie akcji charytatywnych i zwrócenie uwagi na potrzeby drugiego człowieka, np. akcja charytatywna „Podziel się posiłkiem” – współpraca z Wrocławskim Bankiem Żywności i partnerską organizacją „Fundacja Albertówka”, • organizowanie pomocy koleżeńskiej w formie korepetycji, • opieka nad dziećmi w świetlicy środowiskowej. 	opiekun wolontariatu	cały rok szkolny
	<p>Praca w samorządzie szkolnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizacja imprez szkolnych (np. Dzień Edukacji Narodowej). • Mikołajki , Walentynki. 	opiekun samorządu	cały rok szkolny
	<p>Działania, które kształtują w uczniach kulturę osobistą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizacja na godzinach wychowawczych tematów: „Savoir-vivre na co dzień”, „Jak mnie widzą, tak mnie piszą”, „Estetyka wyglądu zewnętrznego” na godzinach z wychowawcą, • omówienie z klasą właściwego wizerunku ucznia LO nr XVII w odniesieniu do zapisów statutu szkoły, • konsekwentne zwracanie uwagi uczniom na nieodpowiednie zachowania i strój, • reagowanie na przejaw niekulturalnego zachowania w szkole i poza szkołą, • wskazanie alternatywnych (kulturalnych) sposobów zachowania się w szkole i poza szkołą, • dbanie o kulturę języka, reagowanie na wulgaryzmy, przestrzeganie zasad prawidłowej komunikacji, • godne reprezentowanie szkoły na zewnątrz podczas uroczystości państwowych, wycieczek szkolnych, wyjść do kina, teatru, imprez sportowych. 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok szkolny

6. Szkoła propaguje zdrowy styl życia i promocję zdrowia	<ul style="list-style-type: none"> propagowanie ruchu jako czynnika stymulującego, adaptacyjnego i korekcyjnego, po przez zajęcia pozalekcyjne, turnieje, rozgrywki, współzawodnictwo szkolne, z piłki koszykowej, siatkówki i piłki nożnej, - udział w Maratonie Wrocławia „Bieg Rodzinny”. 	nauczyciele wychowania fizycznego.	cały rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie konkursów na temat promocji zdrowia (np. HIV i ADIS), 	nauczyciele biologii i chemii	X
	<ul style="list-style-type: none"> zorganizowanie na terenie szkoły spotkań dla klas III z pracownikiem Stacji Krwiodawstwa i akcji honorowego oddawania krwi „Wampiriada” i rejestracji Dawców Szpiku Kostnego, udział uczniów w zajęciach dotyczących pomocy przedmedycznej. 	koordynatorzy promocji zdrowia	II semestr
	<ul style="list-style-type: none"> realizowanie w ramach godzin z wychowawcą lekcji na temat zdrowego stylu życia i zagrożeń wynikających z uzależnień. Wykorzystywanie dostępnego w bibliotece szkolnej zestawu filmów na temat uzależnień od alkoholu, narkotyków i mediów, 	pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele – bibliotekarze	cały rok szkolny
7. Szkoła przeciwdziała uzależnieniom behawioralnym i od środków psychoaktywnych	<ul style="list-style-type: none"> program profilaktyczny NOE realizowany przez Zespół Arka skierowany do klas pierwszych dotyczący tematyki uzależnień, udział uczniów w warsztatach profilaktycznych „Korekta(warsztaty dotyczą mechanizmów uzależnienia od alkoholu) skierowane są do klas drugich zorganizowanie dla uczniów klas 1 i 2 warsztatów na temat uzależnienia od komputera, internetu i telefonu. Warsztaty są prowadzone przez pracowników Ośrodka Profilaktyki Środowiskowej i Fundację Praesterno i Stowarzyszenie Karan 	koordynatorzy promocji zdrowia	I semestr
8. Szkoła przeciwdziała wszelkim formom przemocy	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie spotkań dla uczniów z pracownikami Straży Miejskiej i funkcjonariuszami Policji na temat konsekwencji łamania przez uczniów prawa, organizowanie warsztatów dla uczniów klas 1 i 2 na temat zagrożeń wynikających z cyberprzemocy. Spotkania są realizowane przez pracowników Ośrodka Profilaktyki Środowiskowej i Fundację Praesterno prowadzenie warsztatów dla młodzieży na temat skutecznych sposobów porozumiewania się i rozwiązywania konfliktów przez mediacje i negocjacje. 	psycholog i pedagog	cały rok szkolny
9. Szkoła kształtuje pozytywne postawy wobec innych uczniów	<p>Działania szkoły rozwijające wśród uczniów pracę w zespole, odpowiedzialność za kolegów i koleżeństwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> zajęcia integracyjne w klasach pierwszych z pedagogiem i psychologiem, realizacja na godzinach wychowawczych tematów dotyczących szacunku, tolerancji i poszanowania godności drugiego człowieka, Działania realizowane z wychowawcą w ramach programu wychowawczego klasy: <ul style="list-style-type: none"> - Otrzęsiny - Mikołajki - Wigilie klasowe - Walentynki - Dzień kobiet, Dzień chłopaka - wyjścia i wycieczki klasowe. 	wychowawcy, pedagog, psycholog	IX cały rok szkolny

10. Zachęcanie uczniów do przedsiębiorczości, kreatywności i umiejętności autoprezentacji	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja Drzwi Otwartych – promocja i reklama szkoły, • wyjścia z młodzieżą do Wyższej Szkoły Bankowej na wykłady dotyczące przedsiębiorczości, gospodarki rynkowej w ramach Światowego Tygodnia Przedsiębiorczości, • udział młodzieży w Olimpiadzie przedsiębiorczości i Olimpiadzie wiedzy o ZUS-ie, • udział młodzieży w konkursie SIGG – gra giełdowa organizowana przez GWP i Fundację Kronenberga, • udział młodzieży w projekcie Dzień przedsiębiorczości realizowanej przez Fundację Młodzieżowej Przedsiębiorczości. • „Rozwijanie kompetencje przyszłości”- udział w warsztatach zorganizowanych przez fundację WrOpenUp. Celem warsztatów jest kształtowanie w młodzieży umiejętności pracy w różnorodnych paradygmatach kulturowych. 	nauczyciele przedsiębiorczości, nauczyciel języka angielskiego	cały rok szkolny
11. Szkoła kształtuje orientację zawodową i pomaga uczniom w planowaniu kariery	<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w Salonie Maturzystów, gdzie wyższe uczelnie prezentują swoją ofertę i uczniowie mogą wziąć udział w wykładach na temat wymagań na egzaminie maturalnym z poszczególnych przedmiotów, • rozmowy z psychologiem i pedagogiem szkolnym dotyczące poradnictwa zawodowego, • warsztaty z poradnictwa zawodowego w klasach I, II, III realizowane przy współpracy z Mobilnym Centrum Informacji Zawodowej, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną Nr 1, Centrum Kształcenia Zawodowego, • warsztaty dla klas III dotyczące autoprezentacji realizowane przez pracownika SWPS Uniwersytetu Humanistyczno-społecznego. 	pedagog, psycholog	cały rok szkolny
12. Szkoła podejmuje działania mające na celu zmniejszenie negatywnych skutków pandemii w aspekcie zdrowia psychicznego i poprawę funkcjonowania społecznego uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie pogadanek w klasach na temat samopoczucia i funkcjonowania w dobie pandemii (długotrwała izolacja społeczna, zdalne nauczanie). • Realizowanie warsztatów dotyczących poczucia własnej wartości, inteligencji emocjonalnej, radzenia sobie ze stresem. • Prowadzenie zajęć poświęconych doskonaleniu umiejętności społecznych w tym prawidłowa komunikacja interpersonalna i funkcjonowanie w sieci społecznej. • Prowadzenie zajęć, mających na celu łagodzenie stresu czy lęków, z wykorzystaniem techniki mindfulness. • Przeprowadzanie indywidualnych rozmów z uczniami o charakterze diagnostyczno- terapeutycznym. 	pedagog, psycholog	cały rok szkolny
13. W szkole są prowadzone zajęcia z edukacji ekologicznej	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja Dnia Ziemi i Światowego Dnia Ochrony Środowiska. • Opracowanie innowacji pedagogicznych dotyczących ochrony środowiska. • Organizowanie konkursów związanych z tematyką gospodarowania odpadami. • Wzbogacanie biblioteki szkolnej w materiały dydaktyczne związane z gospodarką odpadową, ekologią i ochroną środowiska. • Gromadzenie i rozpowszechnianie wśród uczniów sprawdzonych i rzetelnych informacji na temat ekologii. 	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, wychowawcy	cały rok szkolny

VIII. EWALUACJA PROGRAMU

Cel ogólny ewaluacji:

Podniesienie efektywności pracy szkoły.

Cel szczegółowy:

Wprowadzenie zmian do kolejnych edycji działań na podstawie wniosków z przeprowadzonej ewaluacji.

Obiekt ewaluacji	Pytania kluczowe	Kryteria ewaluacji	Narzędzia ewaluacji	Monitorowanie
Funkcjonowanie programu wychowawczo-profilaktycznego	*Czy program wychowawczo – profilaktyczny uwzględnia przepisy prawa oświatowego?	Zgodność z obowiązującymi przepisami.	Analiza dokumentów	Wicedyrektor
	*Jaka jest znajomość programu?	Znajomość programu wychowawczo-profilaktycznego.	Ankieta	Wicedyrektor
	* Czy główne założenia programu są akceptowane przez wszystkich zainteresowanych uczniów, nauczycieli i rodziców?		Ankieta	Wicedyrektor
	*Czy i w jaki sposób są realizowane założone w programie cele?	Realizacja założonych w programie celów.	Obserwacja, analiza dokumentów	Wicedyrektor
	*W jaki sposób program wpływa na rozwój ucznia w sferze psychofizycznej?	Adekwatność założeń programu do potrzeb i oczekiwań.	Obserwacja, wywiad	Wszyscy nauczyciele i wychowawcy
	*Czy uczniowie mają podstawową wiedzę dotyczącą skutków palenia tytoniu, picia alkoholu i używania innych środków odurzających?	Posiadanie przez uczniów wiedzy dotyczącej skutków palenia tytoniu, picia alkoholu i używania innych środków odurzających.	Ankieta	Wychowawcy
	*Czy uczniowie potrafią powstrzymać się od używania w/w. środków? Jeśli zaś wcześniej systematycznie ich używali, to czy teraz używają ich mniej?	Nabycie prawidłowych postaw wobec używania środków odurzających.	Obserwacja, ankieta	Wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły
	*Czy uczniowie mają opanowane konstruktywne sposoby wyrażania emocji i uczuć?	Stosowanie przez uczniów konstruktywnych sposobów wyrażania emocji i uczuć.	Obserwacja	Wszyscy nauczyciele

	*Czy uczniowie mają wykształconą postawę akceptacji i wyrozumiałości dla odmiennych zachowań ludzi?	Posiadanie przez uczniów postawy akceptacji i wyrozumiałości dla odmiennych zachowań innych ludzi.	Wywiad, obserwacja	Wszyscy nauczyciele
	* Czy uczniowie mają wykształcone postawy szacunku dla mienia własnego, cudzego i społecznego?	Szanowanie przez uczniów mienia własnego, cudzego i społecznego.	Obserwacja	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły
	*Czy poprawiła się frekwencja uczniów w szkole?	Wyższa frekwencja na zajęciach lekcyjnych.	Obliczanie frekwencji	Wychowawcy klas
	*Czy uczniowie nie używają wulgaryzmów bądź używają ich mniej?	Przestrzeganie przez młodzież kultury języka, unikanie wulgaryzmów	Obserwacja	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły
	*Czy uczniowie posiadli wiedzę dotyczącą zagrożeń wynikających z wczesnej inicjacji seksualnej?	Uczniowie posiadają wiedzę dotyczącą zagrożeń wynikających z wczesnej inicjacji seksualnej.	Ankieta	Nauczyciel uczący wychowania do życia w rodzinie
	*Czy uczniowie mają wiedzę na temat istoty stresu, jego objawów uwarunkowań sposobów niwelowania ?	Uczniowie posiadają wiedzę na temat istoty stresu, jego objawów i uwarunkowań	Rozmowa	Psycholog, pedagog
	*Czy uczniowie zdobyli wiedzę na temat „Jak rozpoznać sektę?” i poznali zagrożenia związane z przebywaniem w sektach ?	Uczniowie wiedzą, jak rozpoznać sektę i znają zagrożenia związane z przebywaniem w sektach.	Ankieta	Psycholog, pedagog katecheci

IX. Zakres i przykładowe obszary modyfikacji

Modyfikacja programu i jej zakres jest wyznaczony przez zaistniałe potrzeby wychowawcze i profilaktyczne ukraińskich uczniów. Potrzeby te są wynikiem trudnej sytuacji wywołanej stanem zagrożenia w wyniku agresji militarnej wobec Ukrainy. Konieczność uwzględnienia potrzeb uczniów – uchodźców wynika z art.26 ust. 2 ustawy Prawo oświatowe.

Zmodyfikowany program wychowawczo-profilaktyczny uwzględniający potrzeby ukraińskich uczniów, powinien zawierać działania które:

- wzmocnią poczucie bezpieczeństwa uczniów poprzez tworzenie pozytywnego klimatu szkoły.
- ułatwią uczniom zaadoptowanie się do nowych warunków,
- będą sprzyjać integracji i tworzeniu dobrych relacji wśród uczniów.
- podniosą umiejętności uczniów odnośnie radzenia sobie z sytuacją kryzysową i stresem,
- będą sprzyjać poznaniu kultur, polskiej i ukraińskiej,
- będą sprzyjać kształtowaniu postawy szacunku wobec przedstawicieli innych nacji.

Obszary modyfikacji programu wychowawczo - profilaktycznego

<p>Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole</p>	<p>Biorąc pod uwagę przeżycia dzieci z Ukrainy związane z trauma wojny, nauczyciele i koledzy z klasy powinni wykazać się dużą dozą empatii w stosunku do swoich kolegów uchodźców, wyrażać chęć pomocy w przezwyciężeniu trudności w opanowaniu materiału. Ponadto zaleca się nauczycielom wypracowanie właściwego sposobu rozmowy na temat trudnej sytuacji i możliwości skorzystania z różnych form pomocy w szkole i poza nią. W celu uzyskania pożądaných efektów związanych z poczuciem bezpieczeństwa wskazane by było pełne włączenie tych uczniów w życie szkoły.</p>
<p>Integrowanie klasowej społeczności oraz społeczności szkolnej</p>	<p>Podjęmowane w szkole działania powinny stwarzać warunki do bliższego poznania kultury zarówno polskiej jak też ukraińskiej. W szkole należy zadbać o atmosferę sprzyjającą nawiązaniu dobrych relacji rówieśniczych. W szkole powinna być tworzona atmosfera wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych członków szkolnej społeczności ze szczególnym uwzględnieniem osób innej narodowości. Dużą wagę należy przyłożyć do różnych form integracji. Aby podnieść skuteczność tych działań, należy w proces integracji włączyć rodziców uchodźców z Ukrainy. Zaangażowanie tych rodziców pozwoli uzyskać informacje odnośnie potrzeb dziecka, jego problemów, lęków i trudności edukacyjnych.</p>
<p>Udzielanie uczniom odpowiedniego wsparcia i pomocy</p>	<p>Nauczyciele powinni obserwować uczniów w celu wychycenia problemów nurtujących uczniów i zapewnienia im pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Należy poinformować rodziców z jakiej pomocy specjalistycznej mogą skorzystać na terenie szkoły oraz jakie instytucje i urzędy świadczą pomoc. Szczególnie istotnym obszarem pomocy uczniom z Ukrainy jest radzenie sobie ze stresem, zarządzanie emocjami oraz budowanie relacji z rówieśnikami. Ten zakres problemów powinien być rozwiązywany przez specjalistów zatrudnionych w szkole.</p>

X. Wnioski wynikające z analizy działań diagnostycznych w obszarze wychowawczym i profilaktycznym .

W oparciu o uzyskane informacje zostały sformułowane następujące działania:

- Monitorowanie i obserwacja zachowań uczniów i udzielanie im potrzebnej pomocy. Zadbanie o prawidłową relację nauczycieli z uczniami.
- Wychowawcy powinni zadbać o integrację grupy klasowej po przez realizację różnych form aktywności takich jak, wycieczki, wyjścia klasowe i celebrowanie różnych uroczystości klasowych i szkolnych.
- Rozpoznanie przez nauczycieli, wychowawców i specjalistów indywidualnych potrzeb edukacyjnych i trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych w czasie nauki zdalnej.
- Korzystanie przez szkołę ze wsparcia w ramach rządowego programu, poprzez realizację zajęć dodatkowych dla uczniów w celu zniwelowania braków i trudności edukacyjnych powstałych w czasie zdalnego nauczania.
- Modyfikacja realizowanego programu nauczania, metod i form pracy do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów.
- Dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do rozpoznanych potrzeb uczniów. Realizacja lekcji na temat motywacji, efektywnych sposobów uczenia się, radzenia sobie ze stresem, budowania adekwatnej samooceny, wyznaczania i realizacji celów życiowych.
- Realizacja zajęć na temat rozsądnej samopomocy uczniowskiej.
- Współpraca z rodzicami i podmiotami świadczącymi pomoc psychologiczno-pedagogiczną, terapeutyczną i psychiatryczną.
- Zorganizowanie prelekcji dla rodziców dotyczącej problemów wychowawczych uczniów w okresie adolescencji.
- Zamieszczenie na stronie internetowej szkoły i w gablocie szkolnej adresów i kontaktów telefonicznych do instytucji specjalistycznych udzielających pomocy w sytuacjach kryzysowych.
- Udzielanie przez specjalistów pedagog/psycholog oraz wychowawcy wsparcia emocjonalnego uczniom potrzebującym.

XI. Działania wychowawcze i tematy realizowane we wszystkich poziomach klas:

Aby plan pracy z klasą spełnił swoje zadanie powinien:

- wynikać z autentycznych potrzeb młodzieży;
- być kontynuacją działań podjętych w poprzedniej klasie;
- uwzględniać cele i zadania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym;
- uczniowie i rodzice winni uczestniczyć w jego tworzeniu;
- uwzględniać możliwości i zasoby szkoły (w tym potencjał ludzki).

Działania, jakie każdy wychowawca podejmuje w swojej klasie:

- wybór samorządu szkolnego;
- zapoznanie uczniów klas pierwszych ze Statutem Szkoły, przypomnienie Statutu Szkoły w klasach starszych;
- zapoznanie uczniów z innymi dokumentami szkolnymi (Program Wychowawczy, Program Profilaktyki, Wewnętrzny System Oceniania);
- uświadomienie uczniom ich praw i obowiązków;
- zapoznanie uczniów z kryteriami wystawienia oceny z zachowania;
- wystawienie oceny z zachowania na I i II półrocze;
- zapoznanie uczniów ze sposobem usprawiedliwiania, nieobecności i konsekwentne egzekwowanie tych ustaleń;
- podejmowanie na bieżąco działań związanych z rozwiązywaniem problemów dotyczących klasy;
- analiza wyników w nauce i problemów dydaktyczno-wychowawczych pod koniec I i II semestru;
- podjęcie działań zmierzających do ewentualnej poprawy sytuacji;
- ważne wydarzenia klasowe i szkolne: wigilia klasowa, Mikołajki, Dzień Chłopaka, Walentynki, udział w Przeglądzie Kultury Młodych „Przekręt” i Młodzieżowym Konkursie Piosenki Artystycznej im. Agnieszki Osieckiej "Bardzo Wielka Woda", studniówka, itd.;
- udział w różnych formach kultury - kino, teatr, wystawy;
- organizowanie wycieczek integracyjnych i krajoznawczych.

TEMATY GODZIN WYCHOWAWCZYCH DLA UCZNIÓW LICEUM CZTEROLETniego

KLASY PIERWSZE:

Tematy lekcji	Cele wychowawcze i profilaktyczne
1. Poznajmy się lepiej. Integracja zespołu klasowego (rozpoznawanie wzajemnych zainteresowań, oczekiwań, potrzeb) poprzez wspólne gry i zabawy psychologiczne.	– podejmowanie działań mających na celu lepszą integrację klasy i łatwiejszą adaptację uczniów w nowej szkole, – kształtowanie poczucia tożsamości z klasą i szkolną społecznością, – kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.
2. Ustalamy wspólne zasady „bycia ze sobą”. Wybór samorządu klasowego	– określenie zasad obowiązujących klasę, – budowanie poprzez działania integracyjne w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację, – powołanie samorządu klasowego.
3. Historia i tradycja szkoły – patronka LO nr XVII Agnieszka Osiecka.	– zapoznanie uczniów z historią i tradycjami oraz organizacją pracy w szkole, – przybliżenie uczniom sylwetki i twórczości patronki szkoły Agnieszki Osieckiej.
4. Zapoznanie uczniów z najważniejszymi aktami prawnymi szkoły.	– zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, uświadomienie uczniom ich praw i obowiązków, – zapoznanie uczniów z procedurami szkolnymi, – rozwijanie umiejętności korzystania ze znajomości podstawowych norm prawnych, dokumentacji szkolnej i zasad funkcjonowania szkoły.
5. Moje słabe i mocne strony - próba własnej	– rozwijanie poczucia własnej wartości,

charakterystyki.	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie samego siebie, swoich mocnych i słabych stron i porównywania obrazu siebie z tym, jak postrzegają nas inni, - kształtowanie umiejętności wyrażania własnych poglądów.
6. Konstruktywne sposoby radzenia sobie w nowych sytuacjach, np. takich, jak początki w nowej szkole.	<ul style="list-style-type: none"> - zrozumienie mechanizmów emocjonalnych wpływających na to, jak człowiek zachowuje się w nowych sytuacjach, - znaczenie uczuć w radzeniu sobie w nowych sytuacjach, - umiejętność mobilizowania pozytywnego myślenia i sposoby radzenia sobie z myśleniem negatywnym.
7. Kultura bycia nie tylko w szkole - ABC dobrego zachowania w miejscach publicznych.	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się, - wdrażanie podstawowych norm kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych.
8. „Jak mnie widzą, tak mnie piszą” – estetyka wyglądu zewnętrznego.	<ul style="list-style-type: none"> - wskazanie powiązań pomiędzy sposobem ubierania się i zachowania a relacjami międzyludzkimi.
9. Planowanie, organizowanie i ocena efektywności własnego uczenia się.	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie głównych czynników, które sprzyjają rozwojowi człowieka i pomagają efektywnie uczyć się, - motywowanie uczniów do nieustannego podnoszenia jakości swoich działań, - zapoznanie uczniów z technikami efektywnego uczenia się i gospodarowania czasem.
10. Wyznaczanie celów i planowanie.	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń doskonali umiejętności formułowania swoich celów zawodowych i biznesowych metodą SMART, - uczeń potrafi ułożyć plan realizacji przyjętego celu.
11. Usługi finansowe - konta i kart , dyskusja z uczniami na temat filmu pt. „Płatności bezgotówkowe”.	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi wskazać instrumenty finansowania charakteryzujące się niskim poziomem ryzyka inwestycyjnego, - uczeń potrafi wskazać zalety i wady oszczędzania oraz inwestowania w bezpieczne instrumenty finansowe.
12. Dobre i złe sposoby radzenia sobie ze stresem.	<ul style="list-style-type: none"> - zrozumienie potrzeby dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne, propagowanie zdrowego stylu życia, -- uczniowie poznają strategie radzenia sobie ze stresem, aby przez obniżenie poziomu napięcia skuteczniej myśleć, uczyć się i działać.
13. Umiejętność porozumiewania się. Co to jest komunikat „ja”?	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami i nauczycielami.
14. Komunikacja niewerbalna, umiejętność odczytywania sygnałów z otoczenia.	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie uzyskują wiedzę, jak trafnie odczytywać mowę niewerbalną i ludzkie intencje.
15. Konflikty – jego negatywne i pozytywne aspekty.	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie uczniom, jak wykorzystywać metody negocjacji i mediacji w rozwiązywaniu konfliktów.
16. Sztuka przyjaźni.	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie uczniom pojęcia przyjaźni i koleżeństwa, - uświadomienie uczniom znaczenia więzi międzyosobowych, - kształtowanie wrażliwości i chęci niesienia pomocy osobom potrzebującym.
17. Odkrywanie kreatywności, rozwijanie twórczego myślenia.	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie kompetencji w zakresie kreatywności, - poznanie technik i sposobów stymulujących twórczość, - wzmacnianie motywacji do twórczego myślenia.
18. Nikotyna - legalny narkotyk.	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie uczniom przyczyn, dla których młodzi ludzie sięgają po papierosy, - poszerzanie wiedzy na temat szkodliwości palenia papierosów, - zapoznanie uczniów z procedurą postępowania wobec uczniów, którzy zostaną złapani na paleniu papierosów w naszej szkole, - rozwijanie potrzeb zainteresowania własnym zdrowiem, propagowanie zdrowego stylu życia.
19. Alkohol i narkotyki kradną wolność.	<ul style="list-style-type: none"> - wskazanie problemów wynikających z picia alkoholu i zażywania narkotyków przez młodych ludzi, - wskazanie przyczyn i konsekwencji wynikających z uzależnień, - uświadomienie uczniom potrzeby dbałości o zdrowie i kondycję fizyczną, - zapoznanie uczniów ze sposobami, jak bronić się przed negatywnym wpływem innych osób.
20. Uzależnienia behawioralne –zagrożenia wynikające z uzależnienia od urządzeń telekomunikacyjnych i	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie poznają mechanizmy uzależnienia od Internetu, telefonów komórkowych

Internetu.	<ul style="list-style-type: none"> – uświadomienie uczniom zasad bezpiecznego korzystania z komputera i telefonu – uczniowie pozyskują informację i adresy gdzie mogą szukać pomocy.
21. Jak zorganizować czas wolny bez Internetu i smartfonu?	– uczniowie poznają alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu bez telefonu, Internetu.
22. Spotkania towarzyskie w wirtualnym świecie - konsekwencje działania w sieci.	<ul style="list-style-type: none"> – uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z zbyt długiego czasu przebywania w świecie wirtualnym, – pozyskanie wiedzy na temat konsekwencji wynikających z bezrefleksyjnego zamieszczania w sieci prywatnych zdjęć i informacji o sobie.
23. Zaburzenia odżywiania: anoreksja, bulimia.	<ul style="list-style-type: none"> – uczniowie poznają, od czego zależy obraz własnej osoby oraz uświadamiają sobie, jakie czynniki wpływają na jego kształt, – uczniowie pozyskują wiedzę, jakie mogą być konsekwencje nadmiernego odchudzenia. – uczniowie dowiedzą się, jak radzić sobie z kompleksami wynikającymi z niewłaściwego obrazu własnej osoby.
24. Asertywność - sztuka mówienia „nie”, nabywanie umiejętności asertywnych w konkretnych sytuacjach.	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawienie uczniom mechanizmów manipulacji drugim człowiekiem, – wskazanie uczniom sposobów, jak bronić się przed presją rówieśniczą. – uczniowie poznają techniki odmowy asertywnej w sytuacji kontaktu ze środowiskami, które destruktywnie może wpływać na rozwój młodego człowieka.
25. Wrocław – moje miasto.	<ul style="list-style-type: none"> – poznanie przez uczniów historii miasta, – wskazanie uczniom piękna zabytków i magicznych miejsc wartych odwiedzenia, – budzenie w uczniach patriotyzmu lokalnego.
26. Polskie symbole narodowe i państwowe godło, flaga i hymn.	<ul style="list-style-type: none"> – poznanie historii i znaczenia symboli narodowych, – utrwalenie znajomości całości hymnu, – budzenie uczuć patriotycznych.
27. Wartości, które cenię w życiu najbardziej.	– uczniowie uświadamiają sobie, które wartości są dla nich najważniejsze i jaki ma to wpływ na ich życie,
28. Wszystko wolno, ale nie wszystko przynosi korzyści.	– uświadomienie uczniom, pojęcia wolności i konsekwencji wynikających z podejmowanych przez ludzi wyborów.
29. Podstawowe prawa i wolności człowieka. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja Praw Człowieka i Konwencja Praw Dziecka.	– poznanie przez uczniów podstawowych praw człowieka wynikających z Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Konwencji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka.
30. Film edukacyjny „Spacer po prawie”- dyskusja z uczniami na temat tego, czym jest prawo?	– uczniowie poznają podstawowe zagadnienia dotyczące prawa.
31. Klimatyczni - co każdy z nas może zrobić dla ochrony klimatu?	– uświadomienie uczniom ich wpływu na zmiany klimatu oraz wskazanie działań na rzecz ochrony klimatu i zmotywowania do nich.
32. Zdrowy styl życia - moda czy potrzeba?	– zachęcenie uczniów do dbania o zdrowie, poprzez kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych i aktywności fizycznej.
33. Tu rodziła się nasza wolność – lekcja o „Solidarności” we Wrocławiu i na Dolnym Śląsku w miejscu pamięci, czyli przy Tablicy „Solidarności” - zajezdnia MPK przy ul. Grabiszyńskiej.	<ul style="list-style-type: none"> – budzenie uczuć patriotycznych, – poznanie historii związanej z tworzeniem wolnych związków zawodowych „Solidarność”.
34. Rola rodziny, relacje w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> – uświadomienie znaczenia tworzenia prawidłowych relacji w rodzinie, – uświadomienie znaczenia umiejętności rozwiązywania konfliktów jako jedynej z podstawowych warunków budowania więzi w rodzinie.
35. Istota godności człowieka - jej podstawy, rodzaje, zagrożenia godności.	– uczniowie dowiadują się czym jest godność, jakie jest jej znaczenie w życiu i jak o nią dbać.
36. Lekcja z cyklu „Polecam”- ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert.	– uczniowie mają możliwość podzielić się swoją wiedzą, na temat ostatnio czytanej książki, czy oglądanego filmu. Mogą zachęcić rówieśników do korzystania z dóbr kultury.
	–

KLASY DRUGIE:

Tematy lekcji	Cele wychowawcze i profilaktyczne
1. Przypomnienie praw i obowiązków ucznia oraz kryteriów oceny zachowania. Wybór samorządu klasowego.	– przypomnienie uczniom zapisów Statutu, – krótki test z jego znajomości.
2. „Nasze paczki”- na czym polega koleżeństwo i przyjaźń?	– określenie czym jest koleżeństwo, a czym przyjaźń, jakie są nasze oczekiwania względem kolegów i przyjaciół i czego mogą oni oczekiwać od nas, – zwiększenie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.
3. Co nas motywuje do działania?	– uświadomienie uczniom czym jest motywacja i jak mobilizować się do skutecznego działania. – rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalać potrzeby bycia ambitnym.
4. Moje marzenia – co robię, by je zrealizować.	– uczniowie uczą się wyznaczać sobie cele i planować działania zmierzające do ich realizacji.
5. Strój szkolny. Wizerunek ucznia.	– jak powinien wyglądać strój ucznia i dlaczego? – określenie szkoły jako miejsca pracy i uświadomienie uczniom w co można, a w co nie należy ubierać się do pracy, jeśli się ją szanuje.
6. Kultura bycia czyli SAVOIR VIVRE na co dzień	– kształtowanie kultury osobistej uczniów.
7. Stres – przyjaciel czy wróg?	– rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.
8. Rola rodziny w życiu młodego człowieka. Oczekiwania dorastającej młodzieży dotyczące poprawy relacji rodzic - ja.	– uświadomienie i poszerzenie wiedzy na temat cenionych wartości, przyjęcie systemu wartości jako podstawy znalezienia własnego miejsca w rodzinie, – dyskusja na temat działań jakie możemy podjąć, aby poprawić relacje z rodzicami.
9. Skuteczne sposoby porozumiewania się. „Jak słuchać, aby do mnie mówili, jak mówić, aby mnie słuchali”.	– poznanie barier związanych z komunikacją i sposobów ich pokonywania, – ćwiczenie umiejętności komunikacyjnych w różnych sytuacjach społecznych.
10. Moje wejście w dorosłe życie „Moja osiemnastka”.	– uczniowie, starają się odpowiedzieć sobie na pytanie, co zmieni się w ich życiu, gdy ukończą 18 lat. – poznanie aspektów prawnych, które wynikają z pełnoletniości.
11. Wolność - to nie znaczy samowola.	– zdefiniowanie pojęcia wolności w aspekcie grupy młodzieżowej, – rozwijanie postaw prospołecznych w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.
12. Aspekty prawne w kontekście zagrożeń i pułapek życia młodzieńczego.	– pozyskanie wiedzy na temat konsekwencji prawnych wynikających z łamania prawa przez młodego człowieka
13. Budowanie właściwej hierarchii wartości.	– określenie przez uczniów ich hierarchii wartości, – rozwijanie umiejętności właściwej oceny, hierarchizacji i selekcji dostępnych informacji, – kształtowanie umiejętności oceniania i korygowania własnego postępowania.
14. Jakie zagrożenia kryją się w sieci i jak ich unikać?	– określenie symptomów uzależnienia od Internetu i przyczyn uciekania do świata wirtualnego.
15. Przyczyny i skutki globalnego ocieplenia klimatu. Dlaczego o tym mówimy?	– uczeń potrafi wymienić podstawowe przyczyny, skutki zmian klimatu i rozwiązania dotyczące dbania o klimat .
16. Film edukacyjny „Punkt krytyczny”- dyskusja z uczniami na temat tego, jak zamienia się klimat ?	– uczeń uczy się określać zależności między działaniami ludzi i zmianami klimatu.
17. Kim jest ofiara? Jakie są dla niej prawne środki ochrony?	– pozyskanie wiedzy na temat konsekwencji prawnych wynikających z łamania prawa. – pozyskanie wiedzy na temat tego jakie prawa ma ofiara i gdzie może szukać pomocy prawniczej.
18. Kreatywność na co dzień.	– kształtowanie pozytywnych postaw wobec kreatywności, – wzmacnianie motywacji do twórczego myślenia.

19. Przyczyny agresywnych zachowań wśród ludzi, jak sobie z nimi radzić.	<ul style="list-style-type: none"> – poznanie przyczyn agresywnego zachowania ludzi i sposobów jak przeciwdziałać takim zachowaniom, – poznanie różnic między agresją a przemocą, – pozyskani wiedzy, gdzie szukać pomocy dla sprawcy i ofiary.
20. Inny nie znaczy gorszy – postawa tolerancyjna wobec drugiej osoby, która ma inne wyznanie, preferencje seksualne lub jest transpłciowa.	<ul style="list-style-type: none"> – uświadomienie uczniom, czym jest pojęcie tolerancji, – dyskusja nad błędną interpretacją tego terminu i nadużywaniem go przez media, – uświadamianie uczniom, czy są tolerancyjni i do jakiego stopnia.
21. Empatia – czyli jak zrozumieć innych ludzi?	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie pojęcia empatia, – rozwijanie zachowań empatycznych, – rozpoznawanie uczuć swoich i innych.
22. O mądrej diecie – jak zadbać o siebie?	<ul style="list-style-type: none"> – propagowanie wśród uczniów zdrowych nawyków żywieniowych, – mity i fakty na temat zdrowego odżywiania.
23. Co znaczy w dzisiejszych czasach być patriotą ?	<ul style="list-style-type: none"> – zdefiniowanie patriotyzmu, – dyskusja nad patriotyzmem obecnie, – budzenie postaw patriotycznych u młodych ludzi.
24. Autorytety w moim otoczeniu – kto może być autorytetem?	<ul style="list-style-type: none"> – uświadomienie uczniom znaczenia roli autorytetu, – próba odpowiedzi na pytanie dlaczego w obecnych czasach mówi się o upadku autorytetów, – dyskusja na temat: Czym się kierować w poszukiwaniu autorytetu?
25. Racjonalne korzystanie z kredytów i pożyczek - dyskusja na temat filmu pt. „Kredyty”.	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń doskonali umiejętność analizy i wyboru najlepszych ofert rynkowych dotyczące instrumentów finansowania o niskim poziomie ryzyka
26. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie umiejętności krytycznej oceny informacji przekazywanych w środkach masowego przekazu, – zwrócenie uwagi na manipulację w mediach i w reklamie, – problem uzależnienia od mediów (szczególnie Internetu).
27. Przyczyny i skutki zażywania środków psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> – poznanie przyczyn, dla których młodzi ludzie sięgają po narkotyki, – konsekwencje, jakie wiążą się z przyjmowaniem środków odurzających, – miejsca, gdzie osoby uzależnione mogą znaleźć pomoc,
28. Czy potrafię oprzeć się nałogom – trudna sztuka odmawiania.	<ul style="list-style-type: none"> – jak radzić sobie z presją rówieśniczą, – poznanie technik asertywności np. „technika zdartej płyty”
29. Czym jest wielokulturowość i tolerancja dla innych.	<ul style="list-style-type: none"> – uczniowie kształtują w sobie gotowość na spotkanie z innymi ludźmi, rozwijanie tolerancji i przezwyciężenie uprzedzeń.
30. Cyberprzemoc - jak nie stać się jej ofiarą?	<ul style="list-style-type: none"> – pojęcie cyberprzemocy i jej rodzaje, – poznanie zasad, które należy przestrzegać, korzystając z Internetu, aby nie stać się ofiarą cyberprzemocy.
31. Jak uchronić się przed psychomanipulacją i wpływem sekt?	<ul style="list-style-type: none"> – poznanie niebezpieczeństw wynikających z działalności destrukcyjnych grup nieformalnych (subkultur) oraz sekt.
32. Konsekwencje wynikające z nadużycia dóbr naukowych – plagiat.	<ul style="list-style-type: none"> – poznanie konsekwencji prawnych, jakie ponosi osoba, która dokonuje plagiatu.
33. Współczesna cywilizacja a zagrożenia rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> – poznawanie podstawowych zagrożeń dla współczesnej rodziny, – poznawanie czynników chroniących wspólnotę rodziny.

KLASY TRZECIE:

Tematy lekcji	Cele wychowawcze
1. Przypomnienie zapisów statutu i procedur szkolnych. Wybór samorządu klasowego.	– utrwalenie zapisów wynikających ze statutu szkoły i procedur.
2. „Sprawy dla których warto żyć” - mój system wartości.	- podniesienie poziomu refleksji nad uznawanymi wartościami.

3. Co znaczy być odpowiedzialnym człowiekiem?	– ustalenie kryteriów odpowiedzialności człowieka.
4. Rozpoznajemy nasze mocne i słabe strony. Samopoznanie warunkiem dobrego funkcjonowania.	– poznanie swoich mocnych i słabych stron, rozwijanie samoświadomości, poczucia własnej wartości.
5. Dyskusja z uczniami na podstawie filmu edukacyjnego w ramach „Lekcje ZUS” pt. „Co Ci się należy, kiedy płacisz składki ZUS?”	– uczniowie poznają, jakie świadczenia mogą pozyskać z ubezpieczeń społecznych. Czym charakteryzują ubezpieczenia emerytalne, rentowe, wypadkowe i chorobowe.
6. Mój przyszły zawód. Czynniki trafnego wyboru zawodu.	– poznanie własnych zainteresowań i predyspozycji zawodowych, – zapoznanie z czynnikami trafnego wyboru zawodu, – zaktywizowanie do poszukiwania właściwego zawodu i dalszej drogi kształcenia.
7. Moje oczekiwania związane z dorosłym życiem.	– zdobycie wiedzy na temat aspektów życia osoby dorosłej, – uświadomienie własnych atutów dorosłości i konsekwencji z tym związanych.
8. Podejmowanie decyzji.	– uczeń poznaje zasady podejmowania decyzji, – doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.
9. Jak radzić sobie ze stresem w sytuacji zadaniowej?	– zdobycie umiejętności niwelowania negatywnych skutków stresu, – poznanie technik relaksacyjnych.
10. Jak uczyć się skutecznie?	– poznanie technik efektywnego uczenia (ćwiczenia na koncentrację, techniki zapamiętywania np. „technika haków”, mapy myśli), – podniesienie efektów pracy umysłowej.
11. Efektywne zarządzanie czasem.	– rozwijanie umiejętności gospodarowania czasem – planowanie i wyznaczanie celów metodą SMART, – zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów z uwzględnieniem kryteriów ważności i pilności.
12. Jak skutecznie poruszać się po rynku pracy? Jak napisać poprawnie list motywacyjny i curriculum vitae?	– umiejętność poszukiwania, zdobywania i zachowania pracy, – pozyskanie umiejętności sporządzania dokumentów określonych procedurą ubiegania się o pracę.
13. Jakie konsekwencje czynów karnych popełnionych przez nieletnich?	– .poznawanie konsekwencji prawnych wynikających z czynów karnych popełnianych przez nieletnich.
14. Przemoc w szkole, konsekwencje prawne.	– poznawanie konsekwencji prawnych wynikających ze stosowania przemocy w szkole – uczyć się jak się zachować gdy jest się świadkiem przemocy.
15. System wartości współczesnego człowieka.	– wzbudzenie refleksji nad istotą człowieczeństwa, – zwrócenie uwagi na wartości.
16. Poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka jako priorytetowe zadanie.	– zrozumienie godności ludzkiej.
17. Zadaniowe rozwiązywanie konfliktów.	– uczniowie uczą się jak prowadzić rozmowy i konstruktywnie rozwiązywać spory, – rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji.
18. Od czego zależą dobre relacje z innymi ludźmi?	– zdobycie wiedzy i umiejętności na temat nawiązywania i utrzymywania kontaktów z innymi.
19. Stereotypy – postawy wobec mniejszości narodowych.	– rozwijanie w uczniach gotowości na spotkania z innymi ludźmi, – rozwijanie tolerancji oraz przezwyciężanie uprzedzeń.
20. Manipulacja i perswazja w środkach masowego przekazu.	– uczniowie dowiadują się, w jaki sposób działają mechanizmy manipulacji i jak się przed nimi bronić.
21. "Wehikuł czasu. Jak i dlaczego zmienia się klimat?	– uczeń potrafi określić, w jaki sposób człowiek wpływa na zmiany klimatu.
22. Konsumpcyjny model życia i eksploatacji zasobów naturalnych, jako przyczyna zmian klimatu.	– uświadomienie uczniom praktyk życia codziennego, które wiążą się z nieracjonalną konsumpcją zasobów, – uświadomienie uczniom ,ze zmiany nawyków życia są niezbędne, aby powstrzymać negatywne procesy związane ze zmianą klimatu ich konsekwencjami dla środowiska, planety i ludzi.
23. Ubezpieczenia osobowe i majątkowe - świadome wybory – dyskusja z uczniami na temat filmu pt.: „Ubezpieczenia”.	– uczeń otrzymuje wiedzę, jakie są rodzaje ubezpieczeń i cele ubezpieczeń społecznych oraz czym zajmuje się Zakład

	Ubezpieczeń Społecznych.
24. Miłość - powołaniem każdego człowieka.	– uczniowie dyskutują nad tym, czym jest dla nich miłość? – co to znaczy, że kogoś kochamy, – kształtowanie postawy, w której miłość wiąże się z odpowiedzialnością.
25. Inteligencja emocjonalna – jak ją rozwijać u siebie i innych.	– rozwijanie samoświadomości własnych emocji, – wyjaśnienie pojęcia inteligencji emocjonalnej i elementów, które sprzyjają jej rozwojowi.
26. Kochać Polskę.	- uczniowie poznają, czym jest patriotyzm w praktyce.
27. Sukces-porażka. Czynniki motywujące do działania	– uczniowie poznają czym jest motywacja i jak ją w sobie rozwijać. – uczniowie uczą się jak pozytywnie myśleć
28. Role grupowe.	– uczniowie poznają pojęcie roli grupowej, różne sposoby wspierania zespołu i budują swoją samoświadomość w tym zakresie.
29. Portale społecznościowe w naszym życiu - plusy i minusy	– uczniowie poznają mocne i złe strony Internetu i uczą się jak bezpiecznie z niego korzystać.

KLASY CZWARTE:

Tematy lekcji	Cele wychowawcze
1. Przypomnienie dokumentów, procedur szkolnych, które regulują pracę szkoły.	– utrwalenie zapisów wynikających ze statutu szkoły i procedur.
2. Umiejętność planowania wypoczynku.	– uczniowie pozyskują wiedzę jak efektywnie gospodarować swoim czasem i aktywnie spędzać wolny czas.
3. Film „Można panikować”- dyskusja z uczniami nad zagrożeniami wynikającymi ze zmian klimatycznych.	– uświadomienie uczniom jak ważne i wartościowe jest dbanie o środowisko przez każdego z nas.
4. Jak podejmować decyzje?	– zapoznanie się z etapami podejmowania decyzji.
5. Moda na „dopalacze”- o groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych.	– uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających ze stosowania dopalaczy.
6. Wybór zawodu z uwzględnieniem celów osobistych i zapotrzebowania rynku pracy.	– poznanie własnych zainteresowań i predyspozycji zawodowych, – zapoznanie z czynnikami trafnego wyboru zawodu, – zaktywizowanie do poszukiwania właściwego zawodu i dalszej drogi kształcenia.
7. Sposoby poszukiwania pracy.	– zdobycie wiedzy na temat metod i sposobów poszukiwania pracy.
8. Jak napisać poprawnie list motywacyjny i curriculum vitae?	– umiejętność poszukiwania, zdobywania i zachowania pracy, – pozyskanie umiejętność sporządzania dokumentów określonych procedurą ubiegania się o pracę.
9. Stres - wróg czy przyjaciel?	– zdobycie umiejętności niwelowania negatywnych skutków stresu, – poznanie technik relaksacyjnych.
10. Techniki efektywnego uczenia się?	– poznanie technik efektywnego uczenia (ćwiczenia na koncentrację, techniki zapamiętywania np. „technika haków”, mapy myśli), – podniesienie efektów pracy umysłowej.
11. Jak radzić sobie z krytyką?	– uczniowie uczą się, jak przyjmować krytykę i jak w pozytywny sposób ją wyrażać.
12. Jak nie mylić szczerości z bezczelnością- skuteczna komunikacja.	- uczniowie poznają zasady skutecznej komunikacji, komunikat „ja”, aktywne słuchanie.
13. Planowanie wydatków, zarobków, doradztwo finansowe.	– uczniowie potrafią gospodarować posiadanymi środkami finansowymi i oszczędzać.
14. Przygotowania do balu studniówkowego.	– uświadomienie zasad savoir-vivre na przyjęciu, – zapoznanie uczniów z regulaminem balu studniówkowego.
15. Prawo na szkolnym korytarzu i w życiu codziennym młodzieży.	- uczniowie poznają podstawowe zasady prawa i zyskują wiedzę, gdzie szukać konkretnych przepisów.
16. Czym jest plagiat i piractwo. Podstawowe zagadnienia prawa autorskiego.	– uczniowie zdobywają wiedzę na temat praw autorskich i poznają konsekwencje prawne wynikające z ich łamania.

17. Jak reagować na przestępstwa elektroniczne?	– uczniowie zdobywają wiedzę, jak zachować się, gdy jesteś świadkiem przestępstwa elektronicznego.
18. Fazy miłości i małżeństwa.	– zdobycie wiedzy i umiejętności na temat nawiązywania i utrzymywania kontaktów z bliskimi osobami, – uzyskanie wiedzy na temat faz w miłości i małżeństwie, uczniowie dyskutują nad tym, czym jest dla nich miłość? – co to znaczy, że kogoś kochamy, – kształtowanie postawy, w której miłość wiąże się z odpowiedzialnością.
19. Każdy inny, wszyscy równi. Czy jestem człowiekiem tolerancyjnym?	– rozwijanie w uczniach gotowości na spotkania z innymi ludźmi, – rozwijanie tolerancji oraz przezwyciężanie uprzedzeń.
20. Sens życia – jak żyć, by być spełnionym?	– uczniowie dzielą się swoimi refleksjami, czym dla nich jest sens życia.
21. Empatia - zrozumieć innych.	– uczniowie uzyskują wiedzę, czym jest empatia, neurony lustrzane i dlaczego tak ważne jest rozwijanie empatii od najmłodszych lat.
22. Przedstawienie uczniom wymagań dotyczących egzaminu maturalnego.	– przypomnienie i zaktualizowanie uczniom przepisów dotyczących egzaminu maturalnego.
23. Uległość, asertywność, agresja – analiza postaw.	– uczniowie zdobywają wiedzę, czym się charakteryzuje postawa uległa, asertywna czy agresywna.
24. Formy oszczędzania i inwestowania – dyskusja z uczniami na temat filmu pt.: „Oszczędzanie i inwestowanie”.	– uczeń potrafi wskazać zalety i wady oszczędzania oraz inwestowania w bezpieczne instrumenty finansowe.
24. Depresja, nerwice i inne choroby cywilizacyjne - czym są i jak sobie z nimi radzić ?	– uczniowie otrzymują wiedzę, czym objawia się depresja, nerwica i jakie są inne choroby cywilizacyjne, – uczniowie otrzymują informację, gdzie należy szukać pomocy dla siebie, swoich bliskich i jak wspierać osoby z najbliższego otoczenia, które chorują.
25. Jak skutecznie dyskutować i współpracować w grupie.	– uczniowie zdobywają wiedzę, przez praktyczne ćwiczenia, jak dyskutować i współpracować w grupie.
26. Zagrożenia XXI wieku - przyczyny i skutki wstępowania do destrukcyjnych grup nieformalnych i sekt oddziałujących w szczególnie sposób na umysły i uczucia młodych ludzi.	– uczniowie poznają niebezpieczeństwa wynikające z działalności destrukcyjnych grup nieformalnych w tym sekt, – kształtowanie postawy odpowiedzialności za dokonywane wybory i rozwijanie umiejętności asertywnej odmowy.
27. Nasza prywatność a świat wirtualny.	– uczniowie zdobywają wiedzę, jak chronić swoją prywatność w świecie wirtualnym – tworzenie wraz z uczniami netykiety- zasady zachowania w Internecie
28. Rodzicielstwo a kariera zawodowa.	– uświadomienie wzajemnego oddziaływania pracy zawodowej i życia rodzinnego, – poznanie podstawowych zasad umiejętnego łączenia ról rodzicielskich z życiem zawodowym, – próba przekonania, że sukces w obu dziedzinach jest możliwy.

Program został zmodyfikowany przez zespół

Data modyfikacji 28.09.2022r

mgr Dorota Makles
mgr Barbara Mikuczevska

